



T. C. ANTALYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024

2025

2026

2027

2028

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



"En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur."

Mustafa Kemal ATATÜRK

VALİ SUNUŞU



İnsanlık, hızlı bir değişim ve özellikle teknolojik alanda hızlı bir gelişim süreci içinde. Bilgiye ulaşmak kolay ancak sürekli artan bilgiyi takip etmek ciddi bir planlama gerektiriyor. Bu nedenle değişimi destekleyen uzun vadeli planlamalar yapmak büyük önem taşıyor. Bu gerçek doğrultusunda kamu kurumlarımızda yapılanmanın sağlıklı ve dünya standartlarında gerçekleşmesi için belirlenen mevzuatlar çerçevesinde, milli değerlerimizi koruyarak ama gelişimi de kucaklayarak yapılan stratejik planlar bir zorunluluk haline gelmektedir.

Kamu yönetimine önemli katkılar sağlayacak olan stratejik planlama sayesinde kurumların stratejik düşünme ve davranma yetenekleri gelişecektir. Kurum içi yönetim, denetim ve uygulamalarda bir yol haritası olacaktır. Özellikle eğitim-öğretim sürecinin daha verimli hale getirilmesi ve etkin uygulamaların takibinin sağlanarak uzun vadeli kazanımların sağlanması için stratejik plan önemli bir ihtiyaçtır.

Geleceğimizi şansa bırakmadan, dünya sahnesinde özgün kimliğimizle yer almak ve yöneticilerimizden öğretmenlerimize, paydaşlarımızdan sevgili öğrencilerimize kadar her unsuru planlı bir şekilde etkin kılmak gerekmektedir. Burada önemli olan belirlenen çerçevenin içini doğru bir şekilde belirlerken, çerçevenin dışına başarıyla taşabilmektir. Ve bu yaklaşımı gelişmeleri esas alarak uzun vadede uygulamaya koymaktır.

Bu yaklaşımla; gelişmeyi ve sürekliliği izleyebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü yönetsel yapısı; stratejik amaçlar, hedefler ve uygulama stratejileri ile 5 yıllık performans kriterlerini değerlendirmek için çalışmalarını özenli ve özverili bir şekilde tamamlayarak stratejik plana dönüştüren Antalya İl Milli Eğitim Müdürü ve ekibine teşekkür ediyorum.

Eğitim yolunu sabır, özveri ve istikrarlı çalışmayla döşeyen tüm eğitimcilerimizi tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Hulusi ŞAHİN
Antalya Valisi

İL MÜDÜRÜ SUNUŞU



Değişim ve gelişim, eğitim-öğretimin iki temel taşıdır. Ve bu iki taşın doğru döşenmesiyle oluşturulan yolda stratejik ve uzun vadeli planlama yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle planlamaları nitel ve nicel veriler ışığında belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda geliştirilmeli, zenginleştirilmeli ve zamanın sunduğu yeniliklerle donatmalıyız.

Millî Eğitim Bakanlığımızın düzenlediği mevzuat çerçevesinde, hızla değişen dünyanın standartlarını yakından takip ederek ve özdeğerlerimizden vazgeçmeden uyarlanan planlamalarda özellikle uzun vadeli üretim ve uygulanabilirlik büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerimizin rehberliğinde, öğrencilerimize yeni ve özgün gelişmeleri aktarmak, daha iyi bir gelecek sunmak, yapılan hizmetleri daha verimli kılmak için, tüm paydaşlarımızın görüş ve önerileri de alınarak stratejik planlama ekibimizin özverili çalışmaları ile beş yıllık bir süreç boyunca, müdürlüğümüze kılavuzluk yapacak olan stratejik plan hazırlanmıştır. Antalya eğitiminin yol haritasını belirlediğimiz stratejik planımızda; eğitim sürecini yönetenlerden uygulayanlara, destek verenlerden asıl amacımız öğrencilerimize kadar hassas bir düzenleme yapılmıştır. Bilgiyi en doğru ve verimli şekilde kullanma ve öğrencilerimizin sahip olduğu yetenekleri hedefleri doğrultusunda en etkin şekilde hayata geçirmeleri önceliğimiz olmuştur.

Bu doğrultuda; 2024 - 2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibine teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde bütün çalışma arkadaşlarıma başarılar dilerim.

Salih KAYGUSUZ
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu	3
İl Müdürü Sunuşu	4
İçindekiler	5
Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	10

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
---	----

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe	18
Uygulanmakta Olan (2019-2023) Stratejik Planın Değerlendirmesi	19
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
Paydaş Analizi	31
Kuruluş İçi Analiz	33
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	33
Teşkilat Yapısı	33
İnsan Kaynakları	34
Kurum Kültürü Analizi	36
Fiziki Kaynak Analizi	36
Teknolojik Kaynaklar	36
Mali Kaynak Analizi	37
PESTLE Analizi	37
GZFT Analizi	39
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	45
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	46
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	48
Stratejik Amaç 1	48
Stratejik Amaç 2	53
Stratejik Amaç 3	59
Stratejik Amaç 4	63
Stratejik Amaç 5	66
Stratejik Amaç 6	68

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme	72
-----------------	----

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	75
Müdürlüğümüzü Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Sisteminin İşleyişi	76
Performans Göstergeleri	76

EKLER

Ekler	78
-------	----

Tablolar

Tablo 1	Antalya İl MEM Stratejik Planlama Ekibi	16
Tablo 2	Mevzuat Analizi	22
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 4	Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Tablo 5	Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	26
Tablo 6	Paydaşların Önceliklendirilmesi	32
Tablo 7	Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı	34
Tablo 8	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu	35
Tablo 9	Teknolojik Kaynaklar	36
Tablo 10	Tahmini Kaynaklar	37
Tablo 11	PESTLE Analizi	38
Tablo 12	GZFT Analizi	39
Tablo 13	Tespit ve İhtiyaçlar	41
Tablo 14	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	48
Tablo 15	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	73
Tablo 16	Hedef Kartları Sorumlulukları	78
Tablo 17	Hedef ve Strateji Sorumlulukları	79
Tablo 18	Performans Göstergesi Sorumlulukları	84

Şekiller

Şekil 1	Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	14
Şekil 2	Stratejik Plan Hazırlık Programı	15
Şekil 3	Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin eğitim durumlarına göre dağılımı	32
Şekil 4	Paydaşlarımızın faaliyetlerimize göre memnuniyet oranı	32
Şekil 5	Antalya İl MEM Teşkilat Şeması	33
Şekil 6	İzleme ve Değerlendirme Süreci	76

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETŞM	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DŞM	Destek Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
EMB	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenliği Birimi
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
UZEM	Uzaktan Eğitim Merkezi
ÖDM	Ölçme ve Değerlendirme Merkezi

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)	Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Resmi ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.
Eğitsel Değerlendirme	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)	Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilir bir yaklaşımdır.
İşletmelerde Mesleki Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Ortalama Eğitim Süresi	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasite de önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanılama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Ulusal Dijital İçerik Arşivi	Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

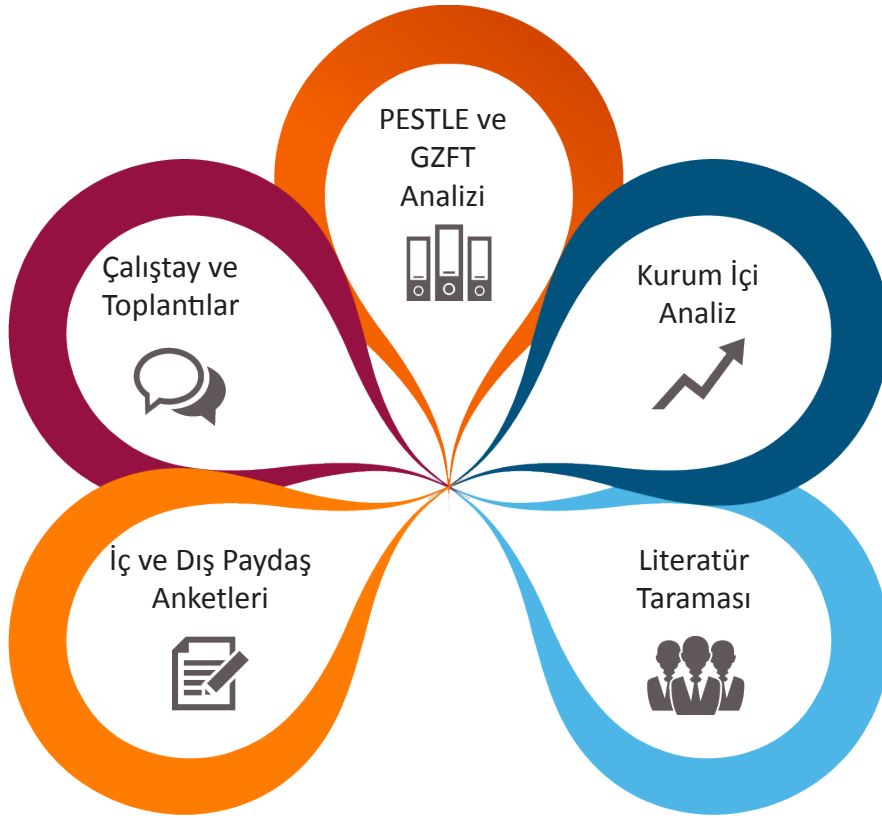
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar müdürlüğümüz AR-GE biriminde görevli ASKE ekibinde yer alan stratejik plan ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2019-2023 stratejik plan çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden şeflerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile stratejik plan üst kurulumuz oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle İl düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu en iyi şekilde yürütebilmek için görüş ve önerilerini almak üzere toplantı düzenlenmiş yapılacak işlemler takvime bağlanmıştır.

Tüm ilçe Müdürlüklerimizde ve okul/kurumlarımızda stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi oluşturulması sağlanmıştır. İlçe ekiplerimize eğitim verilerek mevcut durum analizi çalışmalarına başlanmıştır. Eğitimler tüm ilçelere İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Stratejik Plan ekibimizce verilmiş olup, sürecin her safhasında stratejik plan ekibimiz tarafından kılavuzluk yapılmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibimizce tüm birimlerimizin katılımı sağlanarak mevcut durum analizi çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Mevzuat analizi, paydaş analizi tüm bölüm şeflerimizin katılımı ile yapılmış olup, yöneticilerimize yönelik yapılan paydaş anketi uygulanmıştır. Ayrıca paydaş anketlerimiz ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızda öğretmen, idareci, personel ve velilerimizden görüş ve öneriler alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri tüm ASKE ekibimizce incelenmiştir.

2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda ve Stratejik Plan Üst Kurulunun görüş ve önerileri ile bakanlığımızca gönderilen usul ve esaslar dikkate alınarak geleceğe bakış çalışmaları tamamlanmıştır.

Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Programı



Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu, il millî eğitim müdürü başkanlığında, il millî eğitim müdür yardımcıları ve şube müdürleri ile il millî eğitim müdürünce belirlenen en az 2 ilçe millî eğitim müdüründen oluşacak şekilde kurulur.

İl MEM Stratejik Planlama Ekibi: İl MEM AR-GE birimi yöneticisinin başkanlığında, il MEM araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ve her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla il MEM stratejik planlama ekibi oluşturulur. İl MEM stratejik planlama ekibi üyeleri il düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütürler. Ekip üyelerinin öncelikli olarak daha önce stratejik planlama eğitimi almış olan personel arasından seçilmelerine ve stratejik planlama çalışmaları süresince görevinin ya da görev yerinin değiştirilmemesine dikkat edilmelidir.

Tablo 1: Antalya İl MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Fatma Zeynep ŞERAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı - Sorumlu Yönetici	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Seyit Ahmet UYSAL	AR-GE Öğretmen - Koordinatör	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Selim Evren TURHAN	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Fatma ÇİVİ	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Zafer ÜYE	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Erkan ÖZTÜRK	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Figen ERTUĞRUL	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Meltem ÇOBANOĞLU	AR-GE Öğretmen	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Abdullah DAĞ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Ali SERİN	Şef Vekili	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Ayhan ÖZKAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bilge Gökçe COŞKUN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Canan AVCU	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Eda GÜNAL	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Elif GÜÇLÜ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Esmâ KAŞ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Fahriye Arzu KARABULUT	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Ferhat ARSLAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Filiz ŞAHİNER	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Gökçek ÇELİK	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Hanım Serap DOĞAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Hatice ARLI	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Havva BERBEROĞLU	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
İsmail ÇİVRİL	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Kenan AYDOĞMUŞ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Mesut BEDİR	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Murat OZAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Murat SOYDİNÇ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Naciye ERSOY	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Nazife KARAMAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Saliha ERÇELİK	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Seda KOSAT	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Seda SÜMER BİLGİÇ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Semra DEMİRDELEN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Sibel ÖZCAN	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Sultan GÜNEŞ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Tülay MENGİLLİ	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Tülay ÖZDORUK	Şef	İl Millî Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ





Cumhuriyet'ten önce Antalya merkezinde 19 medresenin bulunduğu tespit edilmiştir. Akseki'nin merkezinde ve birçok köyünde medreselerin olduğu, Alanya ilçesinde beş, Elmalı' da sekiz, Gazipaşa'da dört, Gündoğmuş'ta dört, Korkuteli'nde bir, Kumluca'da iki, Manavgat'ta beş, Serik'te dokuz medresenin varlığı bilinmektedir. İlimizin bilinen ilk eğitim-öğretim kurumu bugün itibariyle, Muratpaşa ilçesi Işıklar Caddesi üzerinde bulunan Antalya Lisesi'dir. Rumi 1314 (1898) yılında Antalya'da "Beş Sınıflı Liva İdadisi" adı altında eğitim ve öğretime başlamıştır. 1926'da ortaokul 1933' te lise haline getirilmiştir. 1933 tarihinden itibaren "ANTALYA LİSESİ" adıyla anılmaktadır. Merkez ilçede 1915–1916 öğretim yılında bir Darülmuallimin Okulu açılmış ve 1922- 1923 öğretim yılı sonunda kapatılmıştır.

Cumhuriyetin ilanından sonra Antalya, Burdur ve Isparta vilayetleri bir bölge haline getirilerek "Maarif Emirlığı Teşkilatı" kurulmuş, başına Edebiyat Tarihçisi ve Eleştirmeni İsmail Habib (Sevük) Bey getirilmiştir. Bir süre devam ettikten sonra bu teşkilat kaldırılmış, 1931 yılında ise Maarif Müdürlükleri kurulmuştur.

İlimiz bugün bünyesinde 5 yükseköğretim kurumu, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde 1.381 resmi ve 422 özel kurum bulunan, tarihe turizmin iç içe geçtiği büyük bir eğitim kampüsüdür. Bakanlığımıza bağlı özel ve resmî kurumlarımızda yarım milyonun üzerinde öğrencimizle Antalya ülkemizin eğitimde yükselen değerlerinden biridir.

UYGULANMAKTA OLAN (2019 – 2023) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 51 strateji, 95 performans göstergesi ve 277 eylem bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 13 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 13 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 8'inde %75 ve üzerinde, 3'ünde %50-74, 99 ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği diğer taraftan 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8'inde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 2 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 20 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 15'inde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 21 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 15'inde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

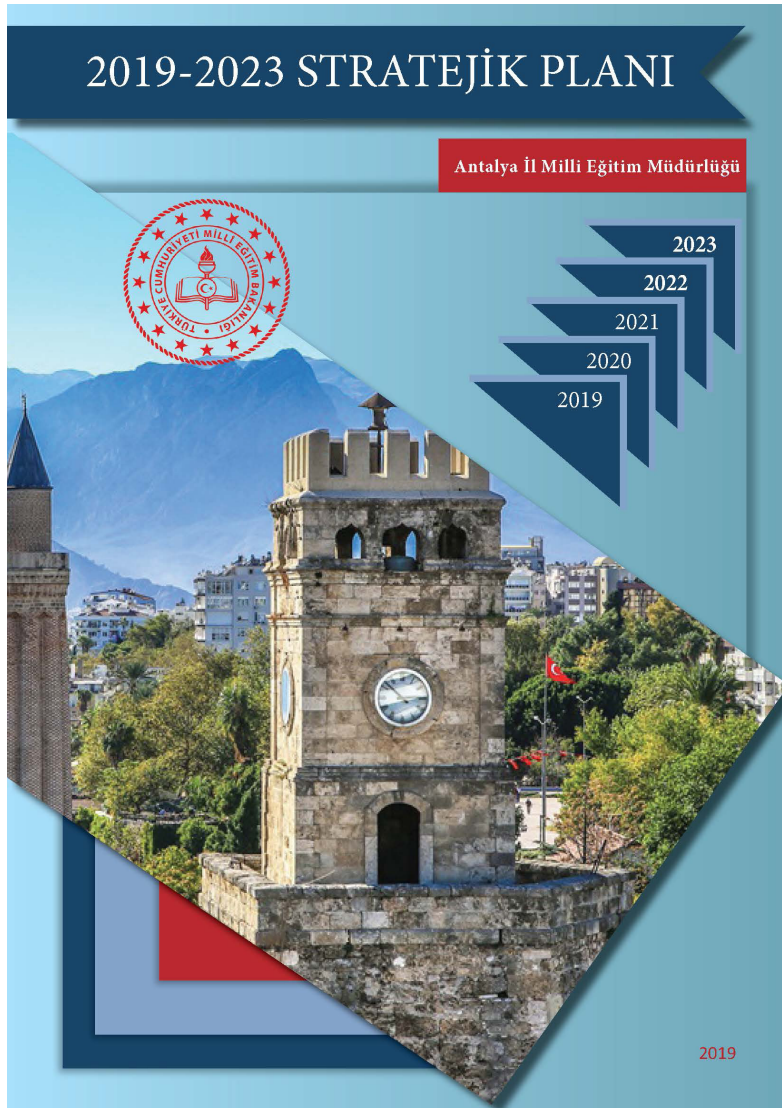
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 3'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 66'sında %75 ve üzerinde, 11'inde %50-74,99 aralığında, 6'sında %25-49,99 aralığında ve 7'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 5 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

Performans göstergelerinin hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir.

Kurumların Stratejik Plan hazırlamasının önemini son 5 yılda gerçekleştiren; salgın hastalık, göçler, ekonomik sıkıntılar ve depremin etkisiyle yapılan çalışmalarda gördük. Bu süreçte EBA kullanımının artması, özellikle salgın zamanında uzaktan eğitimin ne kadar değerli olduğunu gözler önüne serdi. Salgın hastalık zamanında uygulamaya konulan hibrit sistem bize gösterdi ki eğitim sadece dört duvar arasında yer alan bir yer değil hayatın her alanında ve her yerde devam eden bir süreçtir. Meslek liselerimizin döner sermaye kapsamında ürettiği ürün ve hizmetlerin hem salgın hastalık hem de deprem zamanında faydasını ve önemini gördük.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.



Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
- İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme,, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim Öğretim Hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi.	<ul style="list-style-type: none">Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması,Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısının geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,
Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncel olmamasıGeleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesiİlk ve ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olmasıSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi,Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması,Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkan verilmesi
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none">Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi.Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanıÖğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	<ul style="list-style-type: none">Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,Müdürlüğümüz istatistikî bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması.Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Strateji Geliştirme Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none"> Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması, Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İnsan Kaynakları Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi, Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri Sosyal Hizmetler,	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473. 1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, sorumlukları, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek ayrıca tüm bölüm şeflerimiz ve yöneticilerinin görüşleri de dikkate alınarak faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır:

Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<p>a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</p> <p>b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</p> <p>c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</p> <p>d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</p> <p>g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</p> <p>h) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</p> <p>ı) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</p> <p>j) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<p>k) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, l) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, m) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, n) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, o) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, ö) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Destek Hizmetleri	<p>a) Yayın faaliyetlerini yürütmek, b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek, e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>
Din Öğretimi Hizmetleri	<p>a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek</p>
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Hukuk Hizmetleri	<p>a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek, c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, f) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, g) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.</p>
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) İhale edilen yatırımların izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	<p>a) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek,</p> <p>b) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>c) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>ç) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</p> <p>d) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</p> <p>e) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</p> <p>f) İl millî eğitim müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</p> <p>g) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</p> <p>ı) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak.</p>
Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
Ortaöğretim Hizmetleri	<p>a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p> <p>b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.</p> <p>c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.</p> <p>ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<p>a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, c) Sınav komisyonunun sekreteryaya hizmetlerini yürütmek,</p>
Özel Kalem & Özel Büro	<p>a) Özel Büroda yapılan iş ve işlemleri Millî Eğitim Müdürüne bağlı ve sorumlu olarak mevzuat çerçevesinde yürütmek, b) Özel Büroya gelen, gizli ve çok gizli yazıları kapalı vaziyette diğerlerini ise açık olarak Millî Eğitim Müdürünün görüşüne sunmak, Müdürlük Makamından gönderilecek özellik veya gizlilik arz eden yazıların usulünce yazışmalarını yapmak, c) Gizlilik dereceli evrakın teslim alınması, sevk edilmesi, kaydı, ilgililer arasında el değiştirmesi, sayımı, dökümü ve muhafazası gibi işlemleri mevzuata uygun olarak yürütmek, d) Millî Eğitim Müdürü tarafından havale edilen evrakı kaydedip, gizlilik kurallarına uygun olarak ilgili bölümlere zimmet karşılığı teslim etmek, e) Millî Eğitim Müdürünün talimatı doğrultusunda incelenmesi/araştırılması gereken konular hakkında ilgili bölümlerden görüş isteyerek Millî Eğitim Müdürüne sunmak ve takip etmek, f) Özel Büro ile ilgili dosyalama işlemlerin düzenli yürütülmesini sağlamak, g) Millî Eğitim Müdürünün randevuları ve görüşmelerini düzenlemek, ziyaretçilerin kabulünü sağlamak, h) Aciliyet gerektiren yazıların faks ve elektronik posta yolu ile iletilmesini sağlamak, i) Devlet Memurları Kanununun 122. maddesi gereği Makamdan alınan talimatlar j) Bakanlık, Valilik ve diğer kurumlardan gelen yazılar ile şahıslardan gelen dilekçelerin incelenerek bölümlere havale etmek, özellik arz eden, emir-mukteza gerektiren yazılar ile genelgeler hakkında Millî Eğitim Müdürünün bilgilendirmek. k) Şubeniz ve büronuzda gizlilik derecesi ile teslim alınan evrak ve dosyaların gizliliğinden sorumlu olmak, l) Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.</p>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p>
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	<p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. k) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p style="text-align: center;">Strateji Geliştirme Hizmetleri</p>	<p>a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
<p style="text-align: center;">Temel Eğitim Hizmetleri</p>	<p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, c) İl Millî Eğitim Müdürünün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.</p>
<p style="text-align: center;">Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</p>	<p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) İl Millî Eğitim Müdürünün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.</p>
<p style="text-align: center;">Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</p> <p style="text-align: center;">(Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim ve Rehberlik, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim)</p>	<p>MADDE 9 – (1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. <p>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</p> <p>(Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Bıyü Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim ve Rehberlik, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim)</p>	<p>6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</p> <p>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</p> <p>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</p> <p>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</p> <p>c) Öğrencilere yönelik görevler:</p> <p>1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p> <p>11. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>12. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinasyonunun yürütülmesini sağlamak.</p> <p>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</p> <p>1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</p>

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Genel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Yerel Yönetimler	DP	4	4
Üniversiteler	DP	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	DP	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	4	4
Hayırseverler	DP	4	4
Antalya Valiliği	DP	5	5
Veliler	DP	5	5
Öğrenciler	İP	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İP	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İP	5	5
Okul/Kurum Çalışanları	İP	5	5
Çalışanlar	İP	5	5

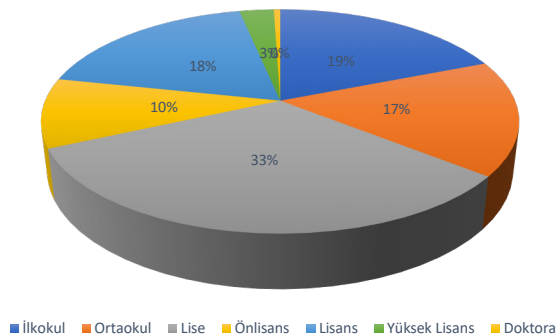
* *Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)*

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar. Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

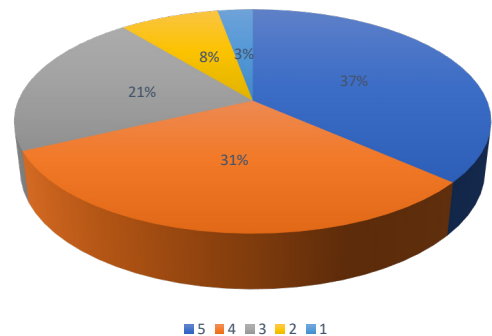
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş listesi Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün en yoğun etkileşime girdiği, faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan yöneticilerimiz ve personellerimiz ile yüz yüze görüşülerek görüşleri alınmıştır. Ayrıca çevrim içi anket hazırlanarak iç paydaş, dış paydaş (veli) ve dış paydaş anketimize sırası ile 4050, 11.474 ve 521 paydaşımız katılmış olup müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planına yön vermiş güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya çıkmasında görüş bildirmişlerdir.

Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin eğitim durumlarına göre dağılımı



Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin Memnuniyet Oranı



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2024-2028 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir

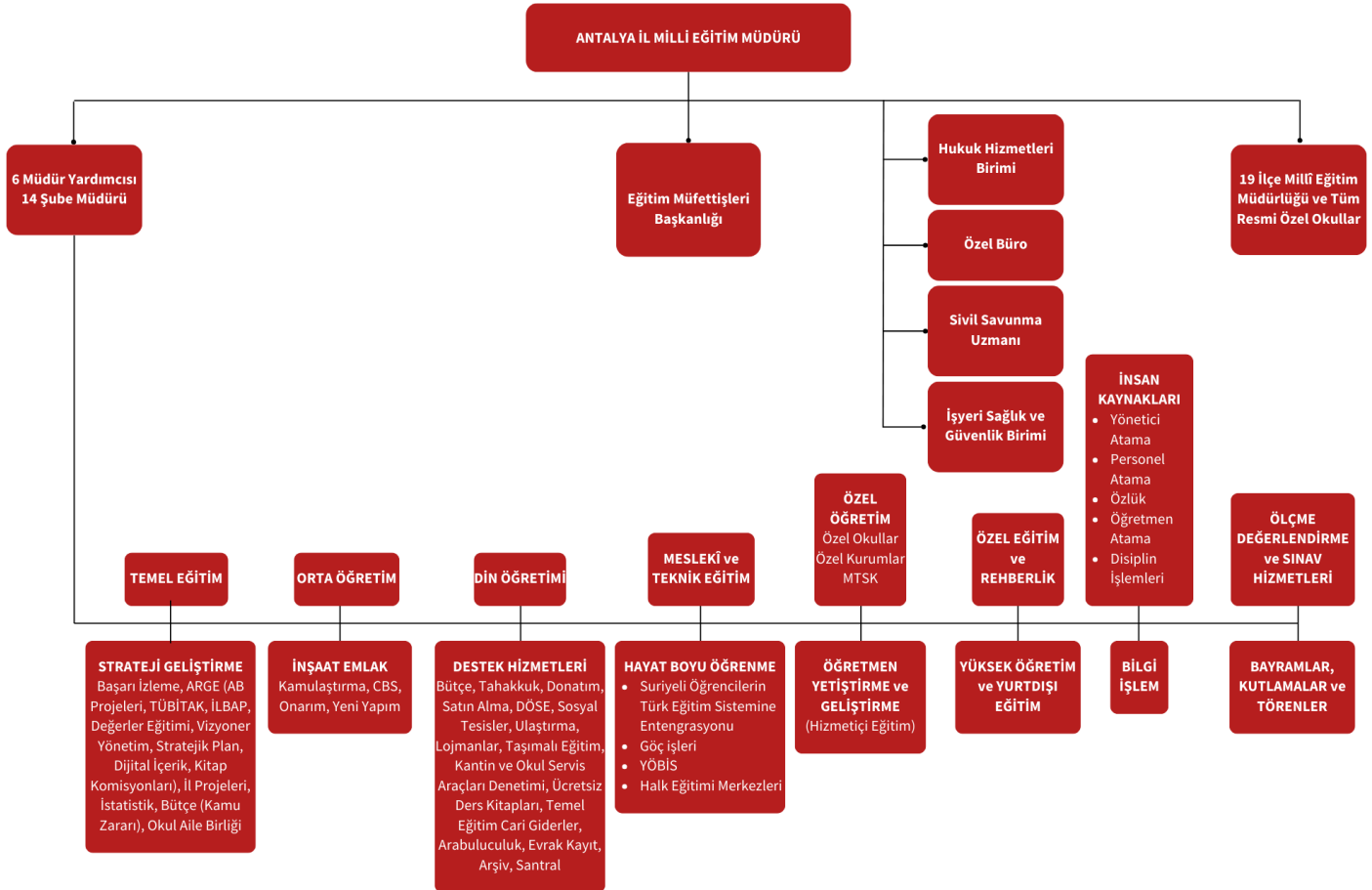
2024-2028 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması planlanmaktadır.

TEŞKİLAT YAPISI

İl Teşkilatı: Müdürlüğümüz teşkilatı 23 hizmet biriminden oluşmaktadır.

İlçe Teşkilatı: Müdürlüğümüz teşkilatı, il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 19 ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Şekil 5: Antalya İl MEM Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Tablo 7: Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1
EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANI	1	1
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	19	13
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI	6	6
İL MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	14	12
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	56	50
EĞİTİM MÜFETTİŞİ SAYISI	30	29

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		CİNSİYET	
		ASİL	VEKİL	KADIN	ERKEK
MÜDÜR	1012	901	111	831	181
MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	99	73	26	81	18
MÜDÜR YARDIMCISI	2009	1603	405	1301	708

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI		BAŞÖĞRETMEN	UZMAN ÖĞRETMEN	TOPLAM ÖĞRETMEN
ÖĞRETMEN	RESMÎ	2.366	20.670	26.779
	ÖZEL	17	523	8.488
GENEL TOPLAM		2.383	21.193	35.267

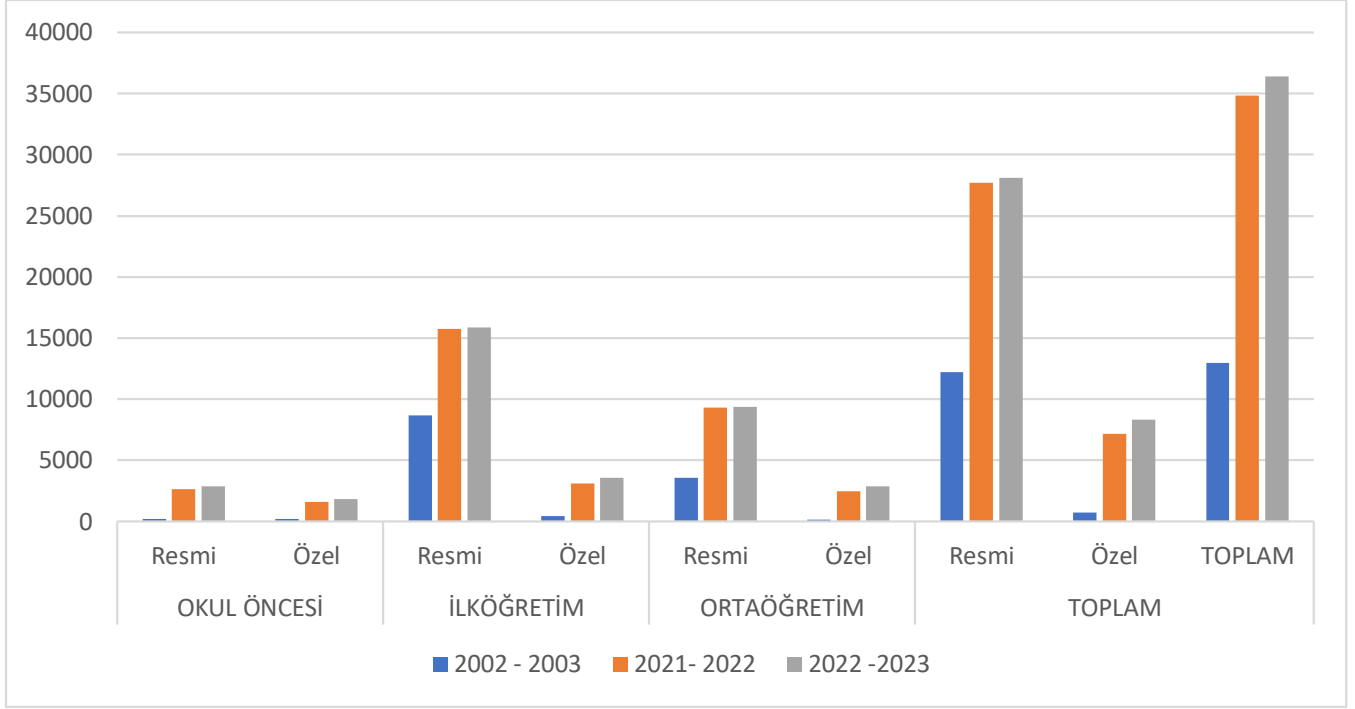
Resmî Kurumlar, HEM, BİLSEM, RAM, Özel Kurumlara MTSK vb. kurumları dâhildir.

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	TOPLAM		TOPLAM
	RESMÎ	ÖZEL	
2003-2004	314	1.381	1.695
2021-2022	861	3.010	3.861
2022-2023	1.334	3.128	4.462

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	MEVCUT	YÜKSEK LİSANS		LİSANS + LİSANSÜSTÜ	
		TEZLİ	TEZSİZ	TEZLİ	TEZSİZ
ÖĞRETMEN	26.779	1147	1609	55	468
OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ (Müdür, Müdür Baş Yardımcısı, Müdür Yardımcısı)	2.577	170	477	7	41

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	OKUL ÖNCESİ		İLKÖĞRETİM		ORTAÖĞRETİM		TOPLAM		TOPLAM
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	
2003-2004	196	193	8.683	438	3.551	125	12.430	756	13.186
2021-2022	2.661	1.582	15.750	3.127	9.301	2.444	27.712	7.153	34.865
2022-2023	2.886	1.831	15.859	3.593	9.370	2.880	28.115	8.304	36.419

Tablo 8 : 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu



EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	1388	1112	276
AVUKAT HİZMETLERİ SINIFI	10	9	1
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	162	157	5
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	46	22	24
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	1206	852	354
TOPLAM	2812	2152	660
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	70		
SÜREKLİ İŞÇİ	216		
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	GÜVENLİK	
	İşkur :	1680	0

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Yapılan paydaş analizinde, kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve yardımcı olma gibi betimlemeler ön planda yer almaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ve Müdürlüğümüzün çıkarmış olduğu aylık dergi aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir. Tüm çalışmalarımızda katılımçılık esas alınmış olup, her bir fikir ciddiyetle değerlendirilmektedir.

Fiziki Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün ana binası 7387.00 m²'lik bir alan üzerine kurulmuş olup, personelimizin yararlanması için 11.303 m²'lik bir otopark alanı bulunmaktadır. Müdürlüğümüze ait 19 ilçe milli eğitim müdürlüğü, 1817 resmi ve özel okul, 22.484 derslik bulunmakta olup 15 araç ile hizmet verilmektedir. İl Müdürlüğümüzün ek hizmet binası 2023 yılında açılmış olup 3032 m²'lik alan üzerine kurulmuştur.

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 9 : Teknolojik Kaynaklar

	Etkileşimli Tahta Bulunan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahta Bulunmayan Okul Sayısı	Altyapısı Tamamlanan Fakat Akıllı Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı
Okul Öncesi	-	-	-
İlkokul	441	30	23
Ortaokul	479	6	6
Lise	246	-	-
Toplam	*1166	36	29

* Aynı binada eğitime devam eden okullar (İlkokul, Ortaokul, İmamhatip Ortaokulu) okul toplamında ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Veriler Ağustos 2023 Döneminde alınmıştır.

2011 yılından itibaren Fatih Projesi kapsamında okullarımızın teknolojik altyapılarını güçlendirmek için 15.020 sınıfımıza etkileşimli tahta kurulumu yapıldı. 594 okulumuzda yerel ağ altyapı kurulumu tamamlandı. 49.880 tablet bilgisayar seti dağıtıldı. Salgın zamanında öğrencilerimizin EBA'ya da ulaşımını sağlamak için ilimizde 697 EBA Destek Noktası kurularak bu alanda ilk sıraya yerleşmiştir.

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10' da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 20.316.408.563 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 10 : Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	1.346.411.099	1.507.980.430	1.658.778.474	1.824.656.321	2.007.121.953	8.344.948.277
Özel Bütçe (Yatırım Bütçesi)	700.000.000	980.000.000	1.225.000.000	1.408.000.000	1.548.000.000	5.861.000.000
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye	204.000.000	306.000.000	459.000.000	642.000.000	899.640.000	2.510.640.000
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak (Hayırsever)	370.000.000	518.000.000	760.000.000	870.000.000	1.000.000	3.518.000.000
Diğer (Okul Aile Birliği)	6.204.381,94	9.306.572,91	13.959.859,65	20.939.788,68	31.409.683,02	81.820.286,20
TOPLAM	2.626.615.481	3.321.287.003	4.116.738.334	4.765.596.110	4.487.171.636	20.316.408.563

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Bu amaç ile stratejik plan ekibimizce müdürlüğümüz stratejik planına yön vermek üzere PESTLE analizi yapılmış olup ,mevcut durum analizi çalışmalarında genişçe yer almış ancak plan içerisinde özet bir şekilde yer verilmiştir. Yapılan PESTLE analizi çalışmalarında; tasarruf tedbirleri kapsamında hayırsever yatırımlarına ağırlık verilmesi gerektiği ve insan odaklı ,insan kaynaklarının nitel ve nicel olarak geliştirilmesine yönelik amaç ve hedeflere yer verilmesi hususlarının stratejik planımız amaç ve hedef mimarisindeki unsurlarda yer alması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 11 : PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler / Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo-kültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalite ve eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. Doğal afetler nedeniyle ortaya çıkan olumsuzluklar.	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışlarının kazandırılması Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması Özel yetenekli bireylere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, fiziki donanım, ders materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması.
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Güncel teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenmede online öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması Dijital içeriklerin geliştirilmesi ve öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması. Güvenli internet kullanımı ile ilgili veli ve öğrenci bilgilendirmelerinin yapılması siber zorbalık hakkında öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesinin sağlanması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve güvenli internet kullanımının yaygınlaştırılmaması, siber zorbalık	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi	Meslek liselerimizdeki atölye donanımının sektörün ihtiyaçlarına her alanda cevap verememesi	
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması	Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarının olması. Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması.
		TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması		
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınabilir eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.		Sürdürülebilir çevre politikalarını yürütebilmek için yerel yönetimler ve STK'lar ile iş birliği yapılması.
		Köy Okullarının yeniden açılması		
		Mevsimsel işçi çocukları için misafir öğrenci kontenjanlarımızın müsait olması.	Taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olması	
		Antalya'nın her yerine ulaşım ağının açık olması.		

GZFT (GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER) ANALIZI

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle 2019-2023 Stratejik Planı döneminde Müdürlük Birimlerinin katkılarıyla hazırlanan "İzleme ve Değerlendirme Raporları"nda yer alan Performans göstergeleri, stratejilerin ve eylemlerin gerçekleşme durumları incelenerek GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Tablo 12: GZFT Analizi

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none">Akdeniz Üniversitesinde Eğitim Fakültesinin olması ve ortak araştırmalarının yapılması,MEB tarafından yürütülen projelerde il genelinde elde edilen yüksek başarılar,AB uyum programlarına katılım oranının yüksek olması,Yeni yaklaşımları benimseyen bir kurum yapısına sahip olunması,Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,Sivil toplum kuruluşları ile yapıcı işbirliklerinin kurulmuş olması,Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin bilimsel standartlara bağlı olarak gelişmeye ve yeniliğe açık olması,Özel Eğitim ve Özel Öğretimin ölçülebilir değerlerle takip ediliyor olmasıSosyal ve kültürel faaliyetlerimizin çokluğu nedeniyle ülke çapında tanınırlık nedeniyle göz önünde olması,Özellik arz eden okullarımızın müdürlüğümüz bünyesinde mevcut olması.Özel Politika gerektiren öğrencilerimizle ilgili İl düzeyinde projelerimizin olmasıHayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının ilimizde yüksek olması.Proje ve protokollerin müdürlüğümüzde özenli ve etkin yapılması,Tematik liselerimizin varlığıKurum yöneticilerinin Mesleki ve Teknik Eğitime önem vermesi,Hizmet içi katılım oranında İlimiz Öğretmenlerinin ilgisinin yüksek olması.Üniversitelerimiz ile işbirliğimizin yüksek olmasıBirçok kurumla yapılan protokoller sayesinde öğrenci ve öğretmen aktivite ve eğitim desteklerinin alınıyor olması.Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması.Hayırseverlerimizin eğitime olan ilgisinin fazla olmasıPaydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,Kurumumuzda iş analizleri ve iş tanımlarının doğru bir şekilde uygulanıyor olması.Şeffaf ve katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışının olması.Dış paydaşlarımızla güçlü bir iletişim bağımızın olması.Sosyal tesislerimizin ihtiyaçlarımızı karşılayacak kapasitede olması.Müdürlüğümüzde güçlü bir Bilgi İşlem biriminin olması,Özel okul sayımızın ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde yeterli olması.İlimizde Fatih Projesi kapsamında UZEM merkezinin bulunması,	<ul style="list-style-type: none">Kalite yönetimi çalışmalarında ulusal düzeyde başarıların elde edilmesi,Vatandaşın sorunlarının en kısa sürede çözümü için kurulan kurum içi birimin olması,Akademik destekli Ölçme ve Değerlendirme Birimimizin olmasıEkip ruhuna ve koordineli çalışmaya yön veren tecrübeli bir İl Milli Eğitim Müdürümüzün olması.Okullarımızda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta ve ağ alt yapısı kurulumlarının yapılması.AB projeleri hazırlayan öğretmen sayısının fazlalığı,Uluslararası Proje faaliyetlerini yürütme konusunda gönüllü öğretmen sayısının fazla olması (eTwinning, Scientix)Sayı ve nitelik olarak güçlü bir eğitim kadromuzun olması,Eğitim ve öğretim alanında özellik ve çeşitlik arz eden okullarımızın olması.Akademik başarıyı destekleyen güçlü, başarılı, yerel projelerimizin varlığı.(AHENK)Özel okulların ilimizde ihtiyaç cevap veriyor olmasıİl genelinde birçok okulda AB projelerinin yürütülmesi ve karşılıklı öğrenci öğretmen hareketliliğinin yapılması.İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Fırsat ve Tehdit analizini iyi kurgulayarak tedbirlerini çok hızlı alıyor olması.İmam Hatip Liselerinin ve Anadolu İmam Hatip Liselerine talebin artması ve cazip hale gelmesi.İlimizdeki Olgunlaşma Enstitüsü aracılığıyla kültürel değerlerimizin, özellikle geleneksel sanatlarımızın ve giyim kültürümüzün araştırılması, asıllarının korunarak yeni ürünler hazırlanması ve gelecek kuşaklara aktarılması.İnsan Kaynakları yönetiminin planlanmasının ve norm kadro hesaplamalarının iyi bir şekilde uygulanıyor olması.İnsan kaynaklarının eğitime ve geliştirilmesine müdürlüğümüz tarafından önem verilmesi.Gelişime açık, kendi alanında uzmanlık bilgisine sahip ARGE personelinin olması,İlimizin öğretmenlerin tayin tercihlerinde ilk sıralamalarda yer alması ve alanında uzman öğretmenlerimizin ilimizin okullarında görev yapıyor olması

Zayıf Yönler

- İlçelerde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde görevli personellerin görev yerlerinin sık sık değişmesi
- Var olan kaynakların etkin ve verimli kullanılmaması,
- Çağın gerektirdiği eğitim teknolojilerine ve dijitalleşmeye bazı öğretmenlerin direnç göstermesi,
- Bazı alanlarda gerçekçi ve doğru istatistik verilerine ulaşılamaması.
- Değişen sınav sistemine adaptasyonda öğretmenlerin bazı zorluklar yaşaması
- Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşaması, önceki öğrenmenin tanınması konusunda sistematik bir değerlendirmenin yapılamaması.
- Taşımali eğitimin yoğun olması.
- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve kurumsal hale getirilmemiş olması,
- Bazı öğretmenlerimizin öğretim programları ve meteryallerini kullanma konusunda uyum zorluğunun olması.
- Liselerden mezun olan öğrencilere yönelik takip sisteminin yeterli düzeyde olmaması,
- Norm fazlası öğretmen sayımızın fazla olması,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri personelinin artan ihtiyacı karşılayamaması
- Öğrencilerin meslek seçiminde hem kurumsal hem de aile bazında, yönlendirme mekanizmalarının eksik olması ve bu durumda doğal olarak eğitimin istenilen kalitede gerçekleşmemesi
- Aynı ilçede ve yakın ilçelerde meslek liselerinde, benzer mesleki alan ve dallarının bulunması nedeniyle kontenjanların doldurulamaması
- Akademik yönlendirmede aksaklıkların yaşanması öğrencilerin yeteneklerinin tam olarak belirlenememesi.
- Yabancı dil konusundaki başarının yeterli düzeye ulaşmamış olması.
- Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,
- Mesleki eğitime güçlü bir yönlendirmenin yapılmamış olması
- Yoğun göç alan il olması
- Kurum kültürü doğrultusunda motivasyonunun artırılması için personelin yeterince ödüllendirilememesi,

Fırsatlar

- Eğitim öğretime önem veren hayırseverlerimizin müdürlüğümüzle iş birliğine açık olması,
- İlimizde özel eğitim ve öğretim kurumlarının sayısının yüksek olması,
- Valiliğimizin eğitime öncelik vermesi , yerel yönetimlerin, belediyelerin ve STK' ların eğitime verdiği destek,
- Antalya'nın opera, bale, kongre ve uluslararası, etkinliklerin merkezi olması,
- İlimizde faaliyet gösteren 5 üniversite ile protokolümüzün olması,
- Yaygın eğitim aracılığıyla Gençlik Spor İl Müdürlüğü iş birliği ile öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi
- Sosyo-Kültürel etkinlik alanlarının fazla olması,
- İlimizin Bakanlık ve Başka kurumlar tarafından Seminer ve Konferanslarda tercih edilen bir il olması
- Expo gibi bir alana sahip olmamız.
- Kültürel miras zenginliği,
- İklim ve coğrafi yapısından dolayı Antalya'nın öğretmen atamalarında tercih edilen il olması,
- Yatırım projelerimizin yüksek olması,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması,
- Tarım lisesi ve Uçak Bakım Lisesinin olması,
- Fatih projesinin uygulanmasında Denizcilik Ulaştırma ve Haberleşme Bakanlığınca alt yapının sağlanıyor olması,
- Mezunlarımıza yönelik iş ve imkânların yerelde fazla olması,
- Belediyelerin eğitime yönelik sunduğu destekleyici çalışmaların varlığı,
- Okul öncesinde eğitime velilerimizi ilgisinin fazla olması.
- Hizmetiçi eğitim olanaklarına ulaşmadaki kolaylıklar.
- Velilerimizin ekonomik ve kültürel seviyelerinin yüksek olması,
- Turizm kenti olması sebebiyle turizm sektörünün verdiği destek,
- Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)' nın olması,
- AB Projelerinin varlığı,
- Genç nüfusun varlığı,

Tehditler

- İl genelinde parçalanmış aile sayısının fazla olması ve çocukların okul kayıtlarında yaşanan sıkıntılar,
- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler, yönetici atama yönetmeliğinin sürekli değişmesi.
- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarıda geçirdikleri vaktin artması
- Antalya İli genelinde eğitim ortamımızın ve çevrelerinin öğrencilerimiz için tehdit oluşturacak unsurları barındırması
- İlin çok fazla göç alması,
- Atamalardan dolayı ortaya çıkan hukuki sorunlar,
- Bürokrasi işlemlerinin fazla olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir

Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetleri gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncel olmamasıDers kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliğiTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıGeleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesiİlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesiDers kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasıOkul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÇeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesiMevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesiÖğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesiÖzel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılmasıÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılmasıDijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.	<ul style="list-style-type: none">MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz 7387.00 m2'lik bir alan üzerine kurulmuş olup, personelimizin yararlanması için 11.303 m2'lik bir otopark alanı bulunmaktadır.	Plan döneminde Merkez ilçelerimizden olan Kepez ilçemizde Müdürlüğümüze ait ek bina faaliyete geçirilerek bazı il birimlerimiz ek binaya taşınmış olup ana binada tamir ve tadilat işleri yapılmaktadır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ alt yapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeden artışı yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYON

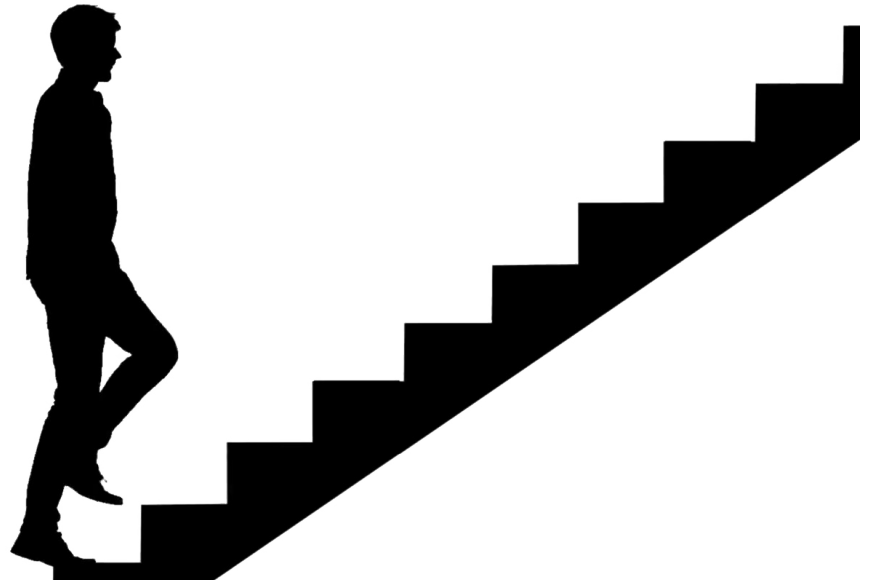
Çağın nabzını tutan, geleceğe umutla bakan, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, motivasyonu yüksek, özgüven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen, vatanseverlik ve insan sevgisi ile donanmış nesiller inşa etmek.

VİZYON

Milli ve evrensel değerlerin ışığında, sorumlu ve bilinçli bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsüreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	30	93,21	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	30	91,79	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	25,93	25,00	24,50	24,00	23,50	23,00
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	20,00	19,50	19,00	18,50	18,00	17,50
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB							
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ev ziyaretleri ve veli bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlığımız tarafından otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							
Maliyet Tahmini	31.693.597,36 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	82,51	85	88	91	95	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	62,91	63,00	63,50	64,00	64,50	65,00
	4-5 yaş	20	75,51	80,00	82,00	83,00	84,00	85,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler		S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 						
Maliyet Tahmini		17.065.783,19 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	68,06	70	71	72	74	75
	Ortaokul	15	40,52	43	46	48	50	52
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	82	83	84	85	85	86
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlenmesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	20	30	40	50
	İlkokul	10	0	10	20	30	40	50
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	50
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini		219.417.212,48 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	28	29	30	31	32	33	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	67	68	69	70	71	72	
PG-1.4.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	11,61	11	10	9	8	7
	Ortaokul	20	14,76	14	13	12	11	10
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	219.417.212,48 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		30	93,62	93,87	94	94,35	94,65	95
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	35	5	4,5	4	3,5	3	2,5
	DÖŞM		4,5	4,25	4	3,75	3,6	3,5
	MTEŞM		16,23	16,15	16,05	16	15,75	15,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OŞM	35	80	82	85	86	88	90
	DÖŞM		82	83	84	85	86	87
	MTEŞM		50	52	54	56	58	60
	ÖÖKŞM		15,85	16,05	16,3	16,6	16,9	17,1
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB						
Stratejiler		S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 						
Maliyet Tahmini		555.856.938,28 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	30	33	35	36	39	41	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	12	15	18	20	25	30	
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	5	6	7	8	9	10	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilimiz okullarında uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 							
Maliyet Tahmini	78.015.008,88 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	4	5	6	7	8
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	20	25	30	35	40	45
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizde patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için gerekli eğitimler verilecek ve gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	58.511.256,66 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik İl Müftülüğü yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (%)	Genel Bilgi Dersleri	60	60	60,25	60,5	60,75	61	61,25
	Meslek Dersleri		69	69,25	69,5	69,75	70	70,25
	Ortalama		64,5	64,75	65	65,25	65,5	65,75
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		40	254	260	280	300	320	340
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM						
Stratejiler		S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini		29.255.628,33 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	70	71	72	73	74	75
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		75	76	77	78	79	80
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	3.697	3.700	3.750	3.800	3.850	3.900
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	24.500	24.600	24.700	24.800	24.900	25.000
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	1.390	1.415	1.440	1.455	1.470	1.485
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM						
Stratejiler		<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtlı duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi 						
Maliyet Tahmini		253.548.778,87 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	1,06	1,1	1,15	1,2	1,25	1,35
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	2	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, ÖERŞM						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 						
Maliyet Tahmini	7.313.907,08 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	35	12,22	12,5	13	13,2	13,5	13,8
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	52	54	56	58	60	62
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	7.313.907,08 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	58.374	59.000	60.000	61.000	62.000	63.000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	500	550	575	600	625	650
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DŞM						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	131.650.327,49 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	62	80	100	150	200	250
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	110	120	120	130	130	150
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB						
Stratejiler	S-3.4.1 Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması 						
Maliyet Tahmini	36.569.535,41 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları arttırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	46	47	48	49	50	51
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	183	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000
	Eğitim verilen veli sayısı	30	964	1.500	2.500	3.500	4.500	6.000
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM						
Stratejiler		<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri,tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri,il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini		12.189.845,14 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> •Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması •Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması •Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> •Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi •İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması •Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	40	45	50	55	60	65
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	2.500	4.000	4.500	5.000	5.500	6.000
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	10.925	11.000	11.050	11.100	11.150	11.200
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB						
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 						
Maliyet Tahmini	229.169.088,59 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	174.063	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000
	Öğretmen Sayısı		5.305	7.500	10.000	15.000	20.000	25.000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	200	300	400	500	600
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	3	3	4	4	5	6
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	10	20	25	30	35	40
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	10	50	55	60	65	70
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler		S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 						
Maliyet Tahmini		2.437.969,03 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	2	3	4	6	8	10
PG-5.1.2 İlimizde yapılan izleme araştırmaları ve ortak yazılı sınav rapor sayısı	50	0	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünce verilecek hizmet içi eğitimlerin tüm öğretmenlere ulaşması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 						
Maliyet Tahmini	201.132.444,77 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	700	720	750	780	810	840
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	200	250	260	270	280	290
Sorumlu Birim	Destek Şube Müdürlüğü - İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda“Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşü m ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir ve tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	103.613.683,67 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	13.54	13,75	14	14,25	14,5	15
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	4,77	4,95	5,15	5,26	5,41	5,74
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
Stratejiler	S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, müdürlük bünyesinde de gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	399.826.920,52 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verilebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	50	3	5	7	10	12	15	
PG-6.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	34	40	48	55	60	66	
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM							
Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 							
Maliyet Tahmini	8.996.105.711,70 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 							

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	340	345	345	350	350	360
PG-6.3.2 Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	50	102	105	110	110	120	130
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri						
Stratejiler	S-6.3.1 Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerine yönelik yapılan çalışmalara ilişkin hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması 						
Maliyet Tahmini	599.740.380,78 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • İl teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi 						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, döner sermaye gelirleri ve hayırsever katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 6 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1		63.038.771,54	79.710.888,07	98.801.720,02	114.374.306,64	107.692.119,26	487.593.805,51
HEDEF 1.1		4.097.520,15	5.181.207,72	6.422.111,80	7.434.329,93	6.999.987,75	31.693.597,36
HEDEF 1.2		2.206.357,00	2.789.881,08	3.458.060,20	4.003.100,73	3.769.224,17	17.065.783,19
HEDEF 1.3		28.367.447,19	35.869.899,63	44.460.774,01	51.468.437,99	48.461.453,67	219.417.212,48
HEDEF 1.4		28.367.447,19	35.869.899,63	44.460.774,01	51.468.437,99	48.461.453,67	219.417.212,48
AMAÇ 2		126.077.543,09	159.421.776,14	197.603.440,03	228.748.613,28	215.384.238,53	975.187.611,02
HEDEF 2.1		71.864.199,56	90.870.412,40	112.633.960,82	130.386.709,57	122.769.015,96	555.856.938,28
HEDEF 2.2		10.086.203,45	12.753.742,09	15.808.275,20	18.299.889,06	17.230.739,08	78.015.008,88
HEDEF 2.3		7.564.652,59	9.565.306,57	11.856.206,40	13.724.916,80	12.923.054,31	58.511.256,66
HEDEF 2.4		3.782.326,29	4.782.653,28	5.928.103,20	6.862.458,40	6.461.527,16	29.255.628,33
HEDEF 2.5		32.780.161,20	41.449.661,80	51.376.894,41	59.474.639,45	55.999.902,02	253.548.778,87
AMAÇ 3		23.639.539,33	29.891.583,03	37.050.645,01	42.890.364,99	40.384.544,72	182.847.677,07
HEDEF 3.1		945.581,57	1.195.663,32	1.482.025,80	1.715.614,60	1.615.381,79	7.313.907,08
HEDEF 3.2		945.581,57	1.195.663,32	1.482.025,80	1.715.614,60	1.615.381,79	7.313.907,08
HEDEF 3.3		17.020.468,32	21.521.939,78	26.676.464,40	30.881.062,79	29.076.872,20	131.650.327,49
HEDEF 3.4		4.727.907,87	5.978.316,61	7.410.129,00	8.578.073,00	8.076.908,94	36.569.535,41
AMAÇ 4		31.519.385,77	39.855.444,04	49.400.860,01	57.187.153,32	53.846.059,63	243.796.902,76
HEDEF 4.1		1.575.969,29	1.992.772,20	2.470.043,00	2.859.357,67	2.692.302,98	12.189.845,14
HEDEF 4.2		29.628.222,63	37.464.117,39	46.436.808,41	53.755.924,12	50.615.296,05	229.169.088,59
HEDEF 4.3		315.193,86	398.554,44	494.008,60	571.871,53	538.460,60	2.437.969,03
AMAÇ 5		39.399.232,22	49.819.305,05	61.751.075,01	71.483.941,65	67.307.574,54	304.746.128,45
HEDEF 5.1		26.003.493,26	32.880.741,33	40.755.709,51	47.179.401,49	44.422.999,20	201.132.444,77
HEDEF 5.2		13.395.738,95	16.938.563,72	20.995.365,50	24.304.540,16	22.884.575,34	103.613.683,67
AMAÇ 6		1.292.294.816,65	1.634.073.205,48	2.025.435.260,33	2.344.673.286,12	2.207.688.444,91	9.995.673.013,00
HEDEF 6.1		51.691.792,67	65.362.928,22	81.017.410,41	93.786.931,44	88.307.537,80	399.826.920,52
HEDEF 6.2		1.163.065.334,99	1.470.665.884,93	1.822.891.734,30	2.110.205.957,51	1.986.919.600,42	8.996.105.711,70
HEDEF 6.3		77.537.689,00	98.044.392,33	121.526.115,62	140.680.397,17	132.461.306,69	599.740.380,78
AMAÇ TOPLAM		1.575.969.288,60	1.992.772.201,80	2.470.043.000,40	2.859.357.666,00	2.692.302.981,60	12.189.845.137,80
Gen. Yön. Gideri		1.050.646.192,40	1.328.514.801,20	1.646.695.333,60	1.906.238.444,00	1.794.868.654,40	8.126.563.425,20
TOPLAM KAYNAK		2.626.615.481,00	3.321.287.003,00	4.116.738.334,00	4.765.596.110,00	4.487.171.636,00	20.316.408.563,00

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 20.316.408.563,00 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

BÖLÜM 5

İZLEME ve DEĞERLENDİRME



Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

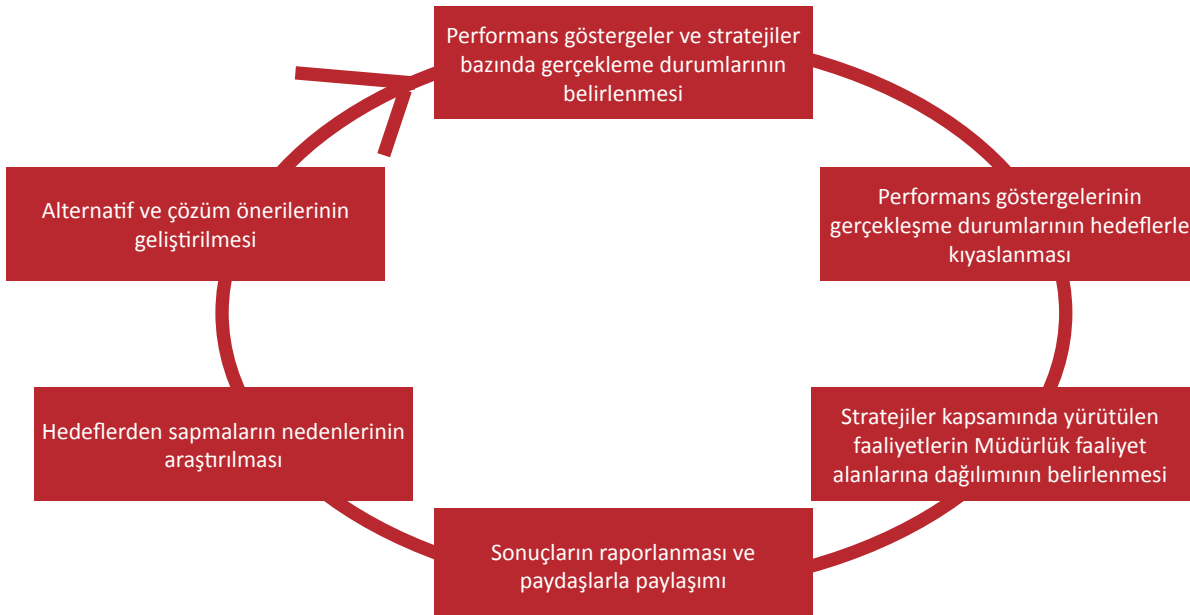
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

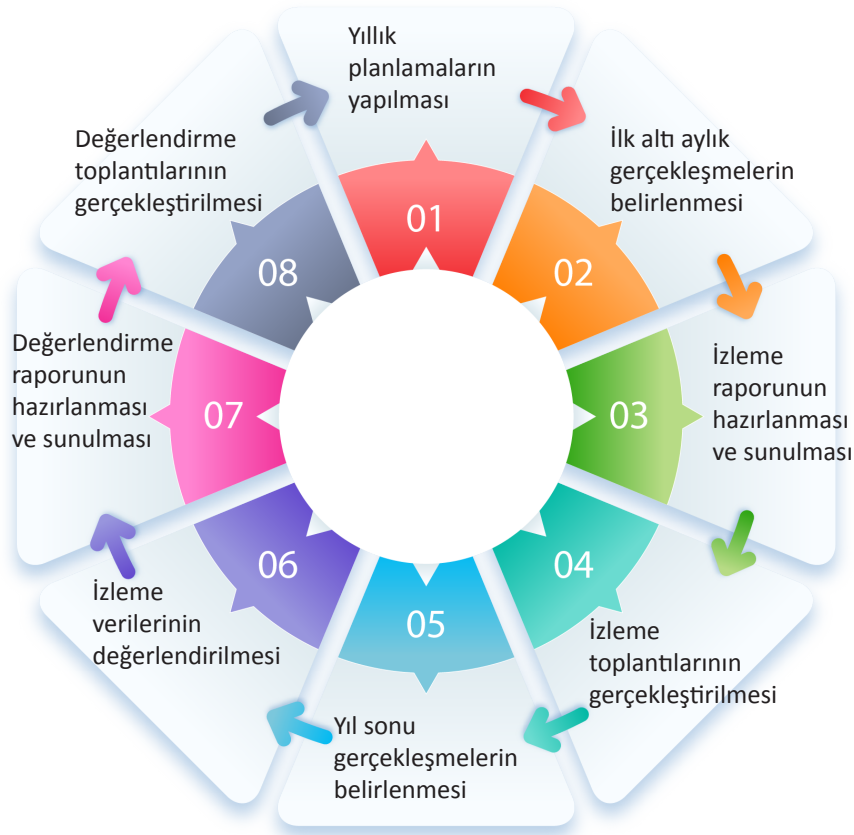


Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla her yıl Eğitim Öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte öncelikle il milli eğitim müdürlüğümüz, 19 ilçe milli eğitim müdürlüğümüz ve tüm okul/kurumlarımız nezdinde izleme süreçleri müdürlüğümüzce ve bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda 31 Aralık tarihi itibarı ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için, ilgili şube müdürlüğüne bilgi verilecek gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması istenecektir. Ayrıca bu kapsamda projelerin de yapılması sağlanacaktır.

Tüm ilçe müdürlüklerimiz ile okul/kurumlarımızın da izleme ve değerlendirme sonuçları da değerlendirilerek aynı süreç ilçe müdürlüklerimiz ile okul/kurumlarımız içinde devam ettirilecektir.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

BÖLÜM 6

EKLER



Tablo 16: Hedef Kartları Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	
TEŞM	S	S	S	S					i					i	i	i	i	i	i	i	i	
OŞM				i	S	S	i	i	i					i	i	i			i	i	i	
DÖŞM	i		i	i	i	i	S							i	i	i			i	i	i	
MTEŞM					i	i	i	S	S				i	i	i	i			i	i	i	
HBÖŞM			i					i		S	S	S	i			i			i	i	i	
ÖÖKŞM	i	i		i	i	i		i	i				S	i	i	i			i	i	i	
ÖERŞM								i		i				S	S	S			i	i	i	
BiETŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i			i	i	i	
ÖDŞHŞM																		S				
DŞM-İSGB																			S			
YYEŞM							i		i									i				
SGŞM		i					i		i												i	
ÖYGŞM								i	i									i	i	S		
EMB																						S
DŞM	i		i									i										
İEŞM	i	i	i											i							i	S
HHB	i								i				i		i							

* S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ev ziyaretleri ve veli bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlığımız tarafından otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM DŞM HHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞM	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM BİETŞM DŞM DÖŞM HBÖŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	OŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHB
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilimiz okullarında uygulanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 İlimizde patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için gerekli eğitimler verilecek ve gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	DÖŞM	BIETŞM OŞM MTEŞM YYEŞM SGŞM
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞM	BIETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM HBÖŞM ÖERŞM
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞM	BIETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM HHB TEŞM YYEŞM SGŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞM	BiETŞM ÖERŞM
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞM	BiETŞM
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞM	BiETŞM DŞM
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	ÖÖKŞM	BiETŞM MTEŞM HBÖŞM HHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri,tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri,il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖERŞM	BIETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM MTEŞM İEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini arttırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERŞM	BIETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM MTEŞM HHB
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERŞM	BIETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM HBÖŞM MTEŞM ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğünce verilecek hizmet içi eğitimlerin tüm öğretmenlere ulaşması sağlanacaktır.	ÖDSHŞM	BIETŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖYGŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM YYEŞM
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/ kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir ve tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DŞM-İSGB	BIETŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.</p>	<p>S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, müdürlük bünyesinde de gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	ÖYGŞM	<p>BIETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojikteki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	İEŞM	<p>TEŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM ÖÖKŞM HBÖŞM DÖŞM BIETŞM SGŞM</p>
<p>Hedef 6.3: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-6.3.1 Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerine yönelik yapılan çalışmalara ilişkin hizmet içi eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	EMB	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BiETŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BiETŞM, ÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BiETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BiETŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BiETŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BiETŞM, DŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BiETŞM, DŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	BiETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	BiETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.1.2	İlimizde yapılan izleme araştırmaları ve ortak yazılı sınav rapor sayısı	ÖDSHŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DŞM-İSGB	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DŞM-İSGB	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı(%)	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM
	PG 6.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 6.3.2	Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınarak tüm şube müdürlüklerimiz iş birliğinde, ekibimiz koordinasyonunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı olurlarınıza arz olunur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
SALİH KAYGUSUZ	Antalya İl Milli Eğitim Müdürü	
FATMA ZEYNEP ŞERAN	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
MEHMET KARABACAK	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
MUKADDES BİRŞEN	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
NECİP DAL	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
RECAİ OCAK	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
YAVUZ KALA	Antalya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
İLHAMİ KOTAN	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
KASIM KOCABAŞ	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
KENAN YEGEN	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
MEHMET ÖZBAL	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
MİKTAD ÇAM	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
MUSTAFA AKÇİL	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
MUSTAFA COŞKUNSU	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
MURAT KORKUT	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
ÖMER TAŞKIN	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
ÖZCAN AKBULUT	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
SEVİM BAYSAL	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
SINAN SOYLU	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
YALÇIN KARAKAYA	Antalya İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
İKRAM EKİZ	Serik İlçe Milli Eğitim Müdürü	
KENAN YAVUZ	Kepez İlçe Milli Eğitim Müdürü	
YAKUP HOPLAR	Muratpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürü	

İletişim

Adres : Soğuksu Mah. Hamidiye Cad. No 59 07030
Muratpaşa / Antalya

Email : antalyamem@meb.gov.tr

Telefon : 0 (242) 238 60 00

0 (242) 238 38 17

Fax : 0 (242) 238 61 11